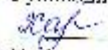


Рассмотрено

Руководитель МО

 Красовская Н. М.


Протокол № 1

от «30» 09 2022 г.**Согласовано**

Заместитель директора по УР

МБОУ «Красноключинская СОШ»


» НМР РТ

 Шаталов Г. Г.от «31» 09 2022 г.**Утверждено**

Директор МБОУ

«Красноключинская СОШ»

НМР РТ

 Юрушина Е. А.Приказ № 140от «1» 09 2022 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**курса внеурочной деятельности школьников
по общинтеллектуальному направлению**«Родное слово»**

для обучающихся 1-11 классов

Разработчики:

ЦМО учителей

родного языка и литературы

г.Нижнекамск, 2022 год

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности для 1-4 классов

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Ожидаемые результаты прохождения курса:

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; заинтересованность в развитии своих способностей, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников; применение полученных знаний и умений в практической деятельности; участие в городских и региональных олимпиадах.

Диагностика: анализ анкет и тестов учащихся, степень участия учащихся в мероприятиях по данному направлению, наблюдение, социологический опрос, мониторинг, собеседования, отзывы родителей, **критериальное оценивание.**

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность. Просмотр и анализ спектаклей драматического театра открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык, совершенствуют навык выразительного чтения; вовлекают детей в театральную-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение.

Содержание курса внеурочной деятельности 1-2 классов.

Раздел 1. Русские народные сказки.

На первом вводном занятии знакомство с программой проходит в виде игры. Руководитель знакомит ребят с программой, правилами поведения, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Сказка – экспромт»: «Теремок». Беседа о мире сказок. Значение сказки в жизни человека, его отличие от других видов произведений. Знакомство со сказками (презентация).

Формы организации занятий внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, беседы, просмотр фильмом и презентаций.

Раздел 2. Сказки народов мира.

Учить детей строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность запоминать слова героев сказок; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: игры, конкурсы, викторины, беседы, просмотр фильмом и презентаций, спектакли, праздники.

Раздел 3. Сказки о животных и птицах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: игры, конкурсы, викторины, беседы, просмотр фильмом и презентаций.

Раздел 4. Моя любимая сказка.

Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи, получение навыков актерского мастерства.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: игры, репетиции, беседы, проекты.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2 класс (33 часа в год)			
1	Русские народные сказки.	11	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, объяснений наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.
2	Сказки народов мира.	10	
3	Сказки о животных и птицах.	6	
4	Моя любимая сказка.	6	
		33	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия.	Формы и виды работы.	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».	1	1 неделя	
2	Украинская народная сказка «Колосок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	1	2 неделя	
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок.	1	3 неделя	
4	Русская народная сказка «Заяц – хвост». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.	1	4 неделя	
5	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	Чтение сказок. Анализ содержания. Действующие лица.	1	5 неделя	
6	Сказки про зайцев.	Подбор сказок про зайцев. Викторина.	1	6 неделя	
7	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.	1	7 неделя	
8	Чукотская сказка «Хвост».	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.	1	8 неделя	
9	Русская народная сказка «Три медведя». Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Чтение сказок. Составление вопросов по содержанию сказок.	1	9 неделя	
10	Ненецкие народные сказки «Белый медведь и бурый медведь», «Как медведь хвост потерял» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.	Чтение сказок. Иллюстрирование. Викторина.	1	10 неделя	
11	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом.	1	11 неделя	

12	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки.	1	12 неделя	
13	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	Чтение сказки. Иллюстрирование.	1	13 неделя	
14	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. придумывание вопросов к тексту.	1	14 неделя	
15	Сказки про лису. Русская сказка «Думы».	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки.	1	15 неделя	
16	Сказки про зайца, лису и медведя.	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.	1	16 неделя	
17	Мордовская сказка «Разудалый петушок».	Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ.	1	17 неделя	
18	Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей»	Чтение. Сравнение с мордовской сказкой.	1	18 неделя	
19	Удмуртская сказка «Синица и старый воробей»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.	1	19 неделя	
20	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	Чтение сказки. Анализ прочитанного.	1	20 неделя	
21	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник	1	21 неделя	
22	Ингушская сказка «Сокол и ворона»	Чтение сказки. Работа над текстом.	1	22 неделя	
23	Русская народная сказка «Байка про тетерева»	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц.	1	23 неделя	
24	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	Чтение и инсценирование сказки.	1	24 неделя	
25	Русская сказка «Лиса и тетерев».	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки.	1	25 неделя	
26	Сказки про птиц.	Выставка книг. Чтение. Сравнение.	1	26 неделя	
27-28	Моя любимая сказка о животных.	Чтение и пересказ любимых сказок.	2	27-28 недели	
29-32	Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации	4	29-32 недели	
33	Итоговое занятие	Литературная викторина	1	33 неделя	

Содержание программы для 3-4 классов

Введение

Культура - культурный человек-культура речевого поведения.

Практическая и игровая деятельность:

Работа с рубрикой: «Это интересно». «Сокровища родного языка».

1. Речь и ее значение в жизни (6 часов)

Речь нужна, чтобы делиться своими мыслями и чувствами; общаться; организовывать работу. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Скороговорки. Мимика и жесты в устной речи. Считалки. Устный рассказ.

Речь нужна, чтобы передавать знания. Разговорная речь. Учебная (научная речь).

Практическая и игровая деятельность:

Искусство красноречия. Работаем по рисункам. «Случаи из жизни».

Работаем с пословицами.

«Почему мы так говорим?»

Практическая работа «Строим диалог».

Игротека «Мы говорим правильно».

2. Текст

Текст (речевое произведение, высказывание). Тема текста. Заглавие текста. Выделение в тексте непонятных (неясных по значению) слов. Толковый словарь.

Составление сказки по опорным словам.

Текст как тематическое единство. Основная мысль текста. Основной тон высказывания. Вычленение опорных слов в учебном тексте. Структура текста. Связь между предложениями текста. Тематический словарь.

Понятие об изложении. План текста. Правила изложения. Пишем изложение.

Типы текстов. Рассуждение. Понятие о рассуждении- объяснении.

Понятие об описании. Описание в учебной и разговорной речи.

Сравнение. Сравнительное описание (внешне похожих предметов).

Понятие о невыдуманном рассказе. Композиция невыдуманного рассказа.

Практическая и игровая деятельность:

Проект «Что значит писать и говорить на тему?»

Практическая работа со словарем. Наш помощник - толковый словарь.

Проба пера. Составление сказки по опорным словам. «Учимся писать изложение».

Посещение школьного музея.

В стране Сочинителей. «Преданья старины далекой», «Невыдуманный рассказ».

Практическая работа. «Сочинение – описание, рассуждение, повествование. Учимся их создавать».

Презентация альбома. « Какие бывают тексты?»

3. Культура общения

Выражение приветствия и прощания. Благодарность. Как нужно слушать собеседника.

Выражение просьбы. Знакомство. Тон вежливой речи.

Практическая и игровая деятельность:

Игровые ситуации «Вежливое поведение».

Работа с рубрикой: «Это интересно». «Как самому придумать язык», «Правила вежливости у разных народов».

В стране Сочинителей. «Язык - зеркало нашей души...»

Экскурсия в прошлое (заочная). «Русский народ – носитель языка».

Конкурс высказываний известных людей о русском языке. «В мире мудрых мыслей».

«Шаги в науку». Занятие-отчет «Наши выступления».

Праздник творчества и игры. «Родной язык! Он с детства мне знаком»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема.	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности.
3-4 класс (34 часа в год)			
1	Введение	1	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы.</p> <p>Уточнять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.</p> <p>Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.</p> <p>Оценивать правильность действий, осуществлять итоговой контроль по результату выполнения задания.</p>
2	Речь и ее значение в жизни.	6	
3	Текст	14	
4	Культура общения	13	
5	Практическая и игровая деятельность (по всем темам разделов)	-	
		34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия.	Формы, виды занятий.	Кол- во часов	Дата проведени я по плану	Дата проведе ния по факту
	3-4 класс (34 часа)				
	Введение (1ч)				
1	Язык и действительность. Язык и мышление. О значении культуры речевого поведения в жизни.	Беседа. «Сокровища родного языка» .	1	1 неделя	
	Речь и ее значение в жизни (6ч)				
2	Для чего людям нужна речь? Искусство красноречия. Работаем по рисункам. «Случаи из жизни».	Работаем по рисункам	1	2 неделя	
3	Как различают формы речи? Искусство красноречия.	Работаем с пословицами.	1	3 неделя	
4	Как вести беседу? Диалог и монолог. Практическая работа «Строим диалог».	Практическая работа «Строим диалог».	1	4 неделя	
5-6	Учитесь выразительно читать. Скороговорки. Мимика и жесты в устной речи. Считалки. Устный рассказ.	Игротека «Мы говорим правильно».	2	5-6 недели	
7	Стили речи.	Искусство красноречия. «Почему мы так говорим?»	1	7недел я	
	Текст (14ч)				
8-9	Что такое текст?	Проект «Что значит писать и говорить на тему?»	2	8-9 недели	
10	Расширяйте свой словарь! Наш помощник - толковый словарь.	Игры со словами.	1	10 неделя	
11-12	Проба пера	Составление сказки по опорным словам.	2	11-12 недели	
13-14	Текст как тематическое единство. В стране Сочинителей. «Преданья старины далекой»	Посещение школьного музея.	2	13-14 недели	
15	«Учимся писать изложение».	Проба пера	1	15 неделя	
16-18	Какие бывают тексты?.	Практическая работа. «Учимся их создавать».	3	16-18 недели	
19-20	Презентация альбома. « Какие бывают тексты?»	Презентация альбома.	2	19-20 недели	
21	Композиция невыдуманного рассказа.	В стране Сочинителей.	1	21 неделя	
	Культура общения (13ч)				

22	Как вести беседу.	«Как самому придумать язык».	1	22 неделя	
23-24	Как вести беседу?	«Правила вежливости у разных народов».	2	23-24 недели	
25	Ежели вы вежливы...	Разыгрывание речевых ситуаций на тему «Вежливое поведение»	1	25 неделя	
26-27	«Язык - зеркало нашей души...»	В стране Сочинителей	2	26-27 недели	
28-29	«Русский народ – носитель языка».	Экскурсия в прошлое.	2	28-29 недели	
30	Конкурс высказываний известных людей о русском языке. «В мире мудрых мыслей».	Конкурс высказываний	1	30 неделя	
31-32	«Шаги в науку».	Занятие-отчет «Наши выступления»	2	31-32 недели	
33	«Родной язык! Он с детства мне знаком».	Праздник творчества и игры.	1	33 неделя	
34	Итоговое занятие.		1	34 неделя	
Итого 34 часа					

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности для 5-8 классов

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате изучения данного курса обучающиеся будут знать/понимать:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно проблеме;
- выполнять проектную работу;
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнять;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- обсуждать выступления одноклассников;
- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии;
- понимать, как работать с книгой (соблюдать правила пользования книгой, уметь листать книгу, быстро находить нужную страницу, уметь показывать, называть, объяснять назначение элементов книги - обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация; уметь описать незнакомую детскую книгу по её заглавию, иллюстрациям, оглавлению; уметь находить в книге сведения об авторе; уметь ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбирать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно читать её;
- умело пользоваться в речи фразеологизмами, синонимами, антонимами, омонимами, осмысливать их;
- уметь ориентироваться в содержании прочитанного;
- уметь самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
- знать основные факты жизненного и творческого пути известных лингвистов;
- уметь выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- уметь выполнять творческие задания (писать собственные стихотворения, рассказы);
- находить в тексте и использовать в своей речи средства выразительности;

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (35 часов)

1.Организационное занятие. Понемногу о многом (1 час)

Наука о языке. Ученые-языковеды. Развитие языка.

2.Звук и буква (3 часа)

Звуки речи и буквы, их отличие. Изменение звуков. Звуковой состав речи.

Игры. Практическая работа «Транскрибирование»

3.Можно ли писать без букв? (2 часа)

История возникновения букв. Древний вид письма. Создание альбома «Добуквенное письмо»

4. Буквы понятные, потерянные, редкие и когда-то страшные (3 часа)
Создание русской азбуки. Начертания букв. Кириллица. Веселые буквы. Лишние буквы

5. Загадочный папирус (2 часа)
Старые письма. Игра «Почему мы так называемся»

6. Словесные раскопки (3 часа)
Откуда пришли названия наших месяцев? Что значат названия дней недели?
Как получили свои названия монеты? Происхождение слов. Игра «Почему мы так называемся»

7. Увлекательное около нас (3 часа)
Проекты: «Название городов, улиц, площадей». Игры «Родственники», «Соедините нас»

8. Бывают ли у слов родственники? (3 часа)
Богатство русского языка. Практическая работа «Словообразование слов»

9. Можно ли сломать язык? (2 часа)
Знакомство и работа со словарем русского языка Ожегова. Игра «Угадай»

10. Сказал то же, да не одно и то же (4 часа)
Синонимы.

11. «Тезки наоборот» (2 часа)
Антонимы.

12. О словах разных и одинаковых (3 часа)
Омонимы.

13. Прочь с дороги! (2 часа)
Что затрудняет и засоряет нашу речь

14. Итоговое занятие (2 часа)
Подготовка к выставке

6 класс (35 часов)

1. Организационное занятие. Продолжаем разговор о языке (1 час)
Игра «Где мы встречались?»

2. Фразеологические обороты (4 часа)
Фразеология. Проект: «Словарь фразеологизмов»

3. Почему мы так говорим (3 часа)
Игра «Замени нас». Происхождение фразеологизмов. Практическая работа «Откуда пришло выражение»

4. Кто впереди? (3 часа)
Игра «Замени нас» Разгадывание кроссвордов «Фразеологизмы»

5. Крылатые слова (3 часа)
Из истории крылатых слов. Проект: «Крылатые слова»

6. Биографию имеют не только люди, но и слова (3 часа)
Лексическое значение слов. Викторина: «Занимательная грамматика».

7. Не в бровь, а в глаз (3 часа)
Пословицы и поговорки.

8. Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды (3 часа)
Выразительность русского языка. Интонация. Паузы. Логическое ударение.

9. В руках умелых слово творит чудеса (3 часа)
Средства выразительности. Эпитеты. Метафоры. Олицетворение. Сравнение.

10. Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка (3 часа)
Звукопись. Ритм. Выразительность.

11. Наш язык богат и могуч (4 часа) Литературно-музыкальный монтаж: «Великий, могучий русский язык»

12. Итоговое занятие (2 часа) Игра «Где мы встречались?» Выставка.

7-8 класс (35 часов)

- 1.Организационное занятие. Будем говорить правильно (1 час)
Литературный язык. Языковые нормы литературного языка.
- 2.Синтаксическое богатство нашего языка (5 часа)
Богатство русского языка синтаксическими формами. Анализ прозаических текстов и стихотворений с точки зрения синтаксических конструкций.
- 3.В творческой мастерской писателя (5 часа)
Анализ произведений А.С. Пушкина. Работа с грамматическими и речевыми ошибками.
- 4.Об одном и том же по-разному (5 часов)
Сопоставительный анализ текстов. Стили речи.
- 5.Встреча с работником газеты (4 часа)
Экскурсия в редакцию газеты «Городская газета». Составление газеты (проект).
Интересное о пунктуации.
- 6.Говорите правильно (5 часов)
Посещение литературного кружка «Литературный лик» (г. Ленинск-Кузнецкий). Встреча с писателями г. Ленинска-Кузнецкого. Отзыв о книге.
- 7.Своими знаниями делимся с другими (4 часа)
Составление брошюры «Мое творчество» (проект).
- 8.Язык твой – друг твой (4 часа)
Подготовка к проведению творческого вечера «Язык твой - друг твой»
- 9.Итоговое занятие (2 час)
Проведение творческого вечера «Язык твой - друг твой»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся.
1	Введение	1	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы. Уточнять значение слова по толковому словарю. Осуществлять учебное сотрудничество. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы. Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта. Оценивать правильность действий, осуществлять итоговой контроль по результату выполнения задания.
2	Речь и ее значение в жизни.	17	
3	Текст.	10	
4	Культура общения.	7	
5	Практическая и игровая деятельность (по всем темам разделов)	-	
		35	

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
5 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)			
1	Организационное занятие. Понемногу о многом	1	Иметь представление о языке и ученых-языковедах. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять основную информацию
2	Звук и буква	3	Понимать различие между звуками и буквами. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Осознанное построение речевого высказывания
3	Можно ли писать без букв?	2	Иметь представление об истории возникновения букв. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
4	Буквы понятные, потерянные, редкие и когда-то страшные	3	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества
5	Загадочный папирус	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
6	Словесные раскопки	3	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия
7	Увлекательное около нас	3	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
8	Бывают ли у слов родственники?	3	Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Анализ; синтез; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
9	Можно ли сломать язык?	2	Иметь представление о словаре русского языка Ожегова. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания. Планирование учебного сотрудничества
10	Сказал то же, да не одно и то же	4	Иметь представление о синонимах. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
11	«Тезки наоборот»	2	Иметь представление об антонимах. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
12	О словах разных и одинаковых	3	Иметь представление об омонимах. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний

13	Прочь с дороги!	2	Владеть информацией о том, что затрудняет и засоряет нашу речь. Овладеть чтением-пониманием, умением выделять основную информацию
14	Итоговое занятие	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)			
1	Организационное занятие. Продолжаем разговор о языке	1	Уметь осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
2	Фразеологические обороты	4	Иметь представление о фразеологизмах. Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации
3	Почему мы так говорим	3	Уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах
4	Кто впереди?	3	Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
5	Крылатые слова	3	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
6	Биографию имеют не только люди, но и слова	3	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
7	Не в бровь, а в глаз	3	Иметь представление о пословицах и поговорках. Осознанное построение речевого высказывания; извлечение необходимой информации из текста
8	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды	3	Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
9	В руках умелых слово творит чудеса	3	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
10	Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка	3	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
11	Наш язык богат и могуч	4	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

			Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
12	Итоговое занятие	2	Учатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Развиваются умения планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
7-8 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)			
1	Организационное занятие. Будем говорить правильно	1	Иметь представление о литературном языке и его нормах. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания
2	Синтаксическое богатство нашего языка	5	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
3	В творческой мастерской писателя	5	Уметь находить и различать грамматические и речевые ошибки. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания. Планирование учебного сотрудничества
4	Об одном и том же по- разному	5	Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
5	Встреча с работником газеты	4	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
6	Говорите правильно	5	Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
7	Своими знаниями делимся с другими	4	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Создание способов решения проблемы творческого характера
8	Язык твой – друг твой	4	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний
9	Итоговое занятие	2	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

			Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
	ВСЕГО	105	

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности для 9-11 классов

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Содержание программы для 9--11 классов

Введение

Культура - культурный человек-культура речевого поведения.

Практическая и игровая деятельность:

Конкурс-игра «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

1. Речь и ее значение в жизни (7часов)

Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей. Художественная речь, ее особенности и значение.

Устная речь и озвученная письменная речь.

Влияние речи на поступки людей. Речь газет, журналов, радио, телевидения, средств Интернета.

Афиша. Школьная реклама.

Практическая и игровая деятельность

Искусство красноречия. Учимся говорить легко и свободно, «Смысловые центры».

Игра «Выделяй голосом».

Искусство красноречия. Это интересно. «Искусство разговора с детьми».

Проба пера. «Ты репортер», «Школьная реклама».

2. Текст

Понятие о широкой и узкой теме высказывания. Границы темы. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.

Сжатое сообщение о теме и основной мысли произведения (аннотация). Схема и план текста.

Рассуждение - доказательство. Вывод в рассуждении. Цитата в рассуждении.

Несколько доказательств в рассуждении. Рассуждение в разных стилях речи.

Художественное описание. Сравнительное описание, состоящее из двух частей.

Биография и автобиография.

Письмо знакомому (близкому) человеку.

Личный дневник.

Рассказы на основе услышанного (увиденного).

Практическая и игровая деятельность

Работа с текстом по ПАМЯТКЕ «Как готовиться к устному высказыванию».

Проба пера. «Объединяем и исключаем», Фронтальная биография «Кем был твой прадед?», спортивная биография, творческая биография и т.д.

В стране Сочинителей. Сочинение - рассуждение на тему: «Почему книгу называют другом?»; «Почему книгу надо беречь?» (по выбору), «Учимся писать письма».

Это интересно. «Похожие хвосты», «Ау! Вы меня слышите?» Общение на расстоянии, «Для чего к письмам приклеивают марки?»

Игротека «Что на что похоже?», «Мы делаем живые смешинки».

Проект: «История моей жизни», «Письмо с фронта».

Исследовательская работа: «Хочу я разведать, что делают дети на свете» (По Д.Родари «Далекое путешествие»).

Работаем с таблицей «Схема письма, письмо».

Поисково - исследовательская работа.

Пишу историю семьи. «Личный дневник моей мамы, бабушки».

Конкурс на лучший рассказ «Было – не было».

Искусство красноречия. Учимся составлять рассказы на основе услышанного (увиденного).

Практическая работа «Как сделать, чтобы рассказ стал веселее?»

Веселая викторина на самого лучшего рассказчика.

3. Культура общения

Устное и письменное приглашение. Поздравление (устное и письменное).

Обращение к разным людям.

Извинение и отказ (несогласие).

Спор, но не ссора.

Практическая и игровая деятельность

Проба пера. Учимся составлять текст - приглашение на школьный спектакль, на день рождения, на спортивный конкурс и т. д.

Учимся составлять текст поздравительной открытки или поздравительного письма.

Разыгрывание речевых ситуаций на тему «Худой мир лучше доброй ссоры».

«Шаги в науку». Занятие-отчет «Наши выступления».

Презентация страниц альбома « Живое слово».

Праздник творчества и игры. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся.
1	Введение	1	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы. Уточнять значение слова по толковому словарю. Осуществлять учебное сотрудничество. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы. Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта. Оценивать правильность действий, осуществлять итоговой контроль по результату выполнения задания.
2	Речь и ее значение в жизни.	7	
3	Текст.	19	
4	Культура общения.	7	
5	Практическая и игровая деятельность (по всем темам разделов)	-	
		34	

Календарно-тематическое планирования.

№ п/п	Раздел, тема занятия	Формы, виды занятий.	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Введение (1ч)				
1	Культура речевого поведения есть проявление общей культуры человека.	Конкурс-игра «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1	1 неделя	
	Речь и ее значение в жизни (7ч)				
2	Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей. Художественная речь, ее особенности и значение. Искусство красноречия. Учимся говорить легко и свободно.	Игра «Выделяй голосом».	1	2 неделя	
3	Устная речь и озвученная письменная речь. Искусство красноречия. «Смысловые центры».	Игра «Выделяй голосом».	1	3 неделя	
4	Что такое культура речи? Влияние речи на поступки людей.	Это интересно. «Искусство разговора с	1	4 неделя	

		детьми».			
5	Речь газет, журналов, радио, телевидения, средств Интернета. «Об одном и том же по-разному».	Игра «журналисты».	1	5 неделя	
6	«С места событий». Очевидец, репортер, комментатор. Рассказы на основе услышанного (увиденного).	Проба пера. «Ты репортер».	1	6 неделя	
7	Афиша. Это интересно. «Откуда пришла афиша».	Проект «Афиша»	1	7 неделя	
8	«Покажи товар лицом...» (реклама).	Проба пера. «Школьная реклама	1	8 неделя	
Текст (19ч)					
9	Что такое текст? Понятие о широкой и узкой теме высказывания. Границы темы. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Работа с текстом по ПАМЯТКЕ «Как готовиться к устному высказыванию».	ПАМЯТКА «Как готовиться к устному высказыванию».	1	9 неделя	
10	Сжатое сообщение о теме и основной мысли произведения (аннотация). Схема и план текста.	Проба пера.	1	10 неделя	
11	Сочинение - рассуждение на тему: «Почему книгу называют другом?»; «Почему книгу надо беречь?» (по выбору).	В стране Сочинителей	1	11 неделя	
12	. Сравнительное описание, состоящее из двух частей.	Игротека «Что на что похоже?»	1	12 неделя	
13	Расскажи о себе. Биография и автобиография.	Проба пера. Фронтальная биография «Кем был твой прадед?».	1	13 неделя	
14	Расскажи о себе. Биография и автобиография.	Проект: «История моей жизни».	1	14 неделя	
15	«Хочу я разведать, что делают дети на свете» (По Д.Родари «Далекое путешествие»).	Исследовательская работа.	1	15 неделя	
16	Это интересно. «Ау! Вы меня слышите?» Общение на расстоянии.	Пишем письма.	1	16 неделя	
17	Это интересно. «Для чего к письмам приклеивают марки?»	Пишем письма.	1	17 неделя	
18	Пишем письма. «Я вам пишу...».	В стране Сочинителей.	1	18 неделя	

19-20	Проект «Письмо с фронта».	Проект	2	19-20 недели	
21	Виды дневников. Личные и специальные. Личные и коллективные. Правила ведения.	Проект «Личные дневники»	1	21 неделя	
22-23	Пишу историю семьи. «Личный дневник моей мамы, бабушки».	Поисково - исследовательская работа.	2	22-23 недели	
24	Рассказы. В стране Сочинителей. Учимся фантазировать, придумывать невероятные истории, в которых есть и правда, и вымысел.	Конкурс на лучший рассказ «Было – не было».	1	24 неделя	
25	Рассказы. Услышал (увидел), запомнил – рассказал...	Искусство красноречия.	1	25 неделя	
26	Рассказы. Веселые рассказы.	Практическая работа «Как сделать, чтобы рассказ стал веселее?»	1	26 неделя	
27	Рассказы. Игротека «Мы делаем живые смешинки».	Игротека «Мы делаем живые смешинки».	1	27 неделя	
Культура общения (7ч)					
28	Устное и письменное приглашение.	Проба пера.	1	28 неделя	
29	Поздравление (устное и письменное).	«Поздравляем и желаем». Проба пера	1	29 неделя	
30	Обращение к разным людям. Извинение и отказ (несогласие). Спор, но не ссора.	Разыгрывание речевых ситуаций на тему «Худой мир лучше доброй ссоры».	1	30 неделя	
31	«Шаги в науку».	Занятие-отчет «Наши выступления».	1	31 неделя	
32	Презентация страниц альбома « Живое слово».	Презентация.	1	32 неделя	
33	«Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».	Праздник творчества и игры.	1	33 неделя	
34	Итоговые занятия курса « Живое слово».	Веселая викторина на самого лучшего рассказчика.	1	34	
Итого 34 часа					

